

OSH-3	Edukacja wczesnoszkolna Klasy 1-3	(1/2)
Uwaga, pola z tematami ocenianymi spięte klamrą, należy traktować alternatywnie (albo-albo) a nie sumująco.		

Przestrzeń – 15 pkt.	przyznaj punkty		opisz – uzasadnij																				
{ <table border="1"> <tr> <td>klasa ma swoją salę</td> <td>3</td> <td rowspan="10">}</td> </tr> <tr> <td>klasa zmienia sale i piętro</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>indywidualne miejsce na pozostawienie pomocy i podręczników (szafki, szuflady)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>wyznaczenie zbiorowych półek</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>brak wydzielonego miejsca</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>zabezpieczenie przed nadmiernym nasłonecznieniem – również warunki naturalne</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>oświetlenie – od lewej</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>sala wyposażona w dywan</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>posiadanie sali rekreacyjnej</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>posiadanie kąpka rekreacyjnego</td> <td>1</td> </tr> </table>	klasa ma swoją salę	3	}	klasa zmienia sale i piętro	0	indywidualne miejsce na pozostawienie pomocy i podręczników (szafki, szuflady)	3	wyznaczenie zbiorowych półek	2	brak wydzielonego miejsca	0	zabezpieczenie przed nadmiernym nasłonecznieniem – również warunki naturalne	3	oświetlenie – od lewej	1	sala wyposażona w dywan	1	posiadanie sali rekreacyjnej	3	posiadanie kąpka rekreacyjnego	1		
	klasa ma swoją salę	3		}																			
	klasa zmienia sale i piętro	0																					
	indywidualne miejsce na pozostawienie pomocy i podręczników (szafki, szuflady)	3																					
	wyznaczenie zbiorowych półek	2																					
	brak wydzielonego miejsca	0																					
	zabezpieczenie przed nadmiernym nasłonecznieniem – również warunki naturalne	3																					
	oświetlenie – od lewej	1																					
	sala wyposażona w dywan	1																					
	posiadanie sali rekreacyjnej	3																					
posiadanie kąpka rekreacyjnego	1																						

Przerwa – 15 pkt.	przyznaj punkty		opisz – uzasadnij																		
{ <table border="1"> <tr> <td>klasy 1-3 na oddzielnym korytarzu</td> <td>3</td> <td rowspan="10">}</td> </tr> <tr> <td>klasy 1-3 na korytarzu razem z klasami starszymi</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>liczba, czas trwania przerw zależy od intensywności pracy i jej rodzaju</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>przerwy 10 minutowe</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>stosowanie mikropauzy (ćwiczenia śródlekcyjne)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>przerwa śniadaniowa (15 – 20 minut)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>przerwa obiadowa (20 – 25 minut)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>obiad po lekcjach</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>spędzanie przerw na boisku szkolnym</td> <td>3</td> </tr> </table>	klasy 1-3 na oddzielnym korytarzu	3	}	klasy 1-3 na korytarzu razem z klasami starszymi	0	liczba, czas trwania przerw zależy od intensywności pracy i jej rodzaju	2	przerwy 10 minutowe	2	stosowanie mikropauzy (ćwiczenia śródlekcyjne)	2	przerwa śniadaniowa (15 – 20 minut)	2	przerwa obiadowa (20 – 25 minut)	3	obiad po lekcjach	3	spędzanie przerw na boisku szkolnym	3		
	klasy 1-3 na oddzielnym korytarzu	3		}																	
	klasy 1-3 na korytarzu razem z klasami starszymi	0																			
	liczba, czas trwania przerw zależy od intensywności pracy i jej rodzaju	2																			
	przerwy 10 minutowe	2																			
	stosowanie mikropauzy (ćwiczenia śródlekcyjne)	2																			
	przerwa śniadaniowa (15 – 20 minut)	2																			
	przerwa obiadowa (20 – 25 minut)	3																			
	obiad po lekcjach	3																			
	spędzanie przerw na boisku szkolnym	3																			

OSH-3	Edukacja wczesnoszkolna Klasy 1-3	(2/2)
Uwaga, pola z tematami ocenianymi spięte klamrą, należy traktować alternatywnie (albo-albo) a nie sumująco.		

Posiłki – 10 pkt.	przyznaj punkty		opisz – uzasadnij			
<div style="display: flex; align-items: center;"> } <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> korzystanie ze stołówki w innym czasie niż starsi uczniowie </div> </div>	3					
	<div style="display: flex; align-items: center;"> } <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> korzystanie ze stołówki wraz ze wszystkimi dziećmi </div> </div>	0				
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> uczniowie mają stały dostęp do niegazowanej wody </div>		3		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> uczniowie mają dostęp do innych napojów niegazowanych </div>		1		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> uczniowie mają możliwość brania udziału w programie „Szlanka mleka” lub „Owoce w szkole”. </div>		3		

Tygodniowy i dzienny plan lekcji – 7 pkt.	przyznaj punkty		opisz – uzasadnij		
<div style="display: flex; align-items: center;"> } <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> jedna zmiana </div> </div>	3				
	<div style="display: flex; align-items: center;"> } <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> dwie zmiany </div> </div>	2			
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> trzy zmiany </div>		0	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> stałe godziny rozpoczynania zajęć (dopuszczalna różnica 1 godziny) </div>			2	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> równomierne rozłożenie lekcji (4-5 lekcji dziennie) - na przestrzeni tygodnia </div>			2	